

荆楚理工学院

本科大学英语分级教学实施方案

一、分级教学指导思想

大学英语课程兼有工具性和人文性，是高等学校通识教育的一个重要部分。大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强其跨文化交际意识和交际能力，同时提高其自主学习能力以及综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

荆楚理工学院全日制普通本科非英语专业大学英语课程体系融通用英语、通识教育类英语和专门用途英语三类课程于一体，秉承注重个性化发展的教育理念，遵循“以学生为中心、以教师为主导”的理念和“分类培养、因材施教”的原则，针对学校现阶段不同生源、不同专业中存在的英语基础不平衡的现状，实施分级教学，构建多元化、个性化大学英语课程教学新体系，以满足不同层次和类型的学生英语学习的需求，提高他们的学习积极性和学习效率，促进他们的个性化发展，同时提高教师的教学质量，优化师资配置。

二、分级原则

为保证不同英语基础的学生在英语综合应用能力和综合文化素质方面得到充分的训练和提高，学校将大学英语课程教学分为基础级（A级）、提高级（B级）、发展级（C

级)三个层级,为不同英语基础的学生开设不同难度、不同进程、不同教学要求的大学英语课程。

A级主要面向英语起点低,英语基础薄弱的学生;B级别主要面向英语起点一般、英语基础中等的学生;C级别主要面向英语起点较高、英语基础扎实的学生。

分级方法:新生高考英语考试成绩和入学英语测试成绩各占50%计算总分,从低分到高分排序。位于前20%的学生编入基础级(A级)、中间55%的学生编入提高级(B级)、后25%的学生编入发展级(C级)三个层级的教学班。

按艺术类招生入学的学生、高职高专“专升本”学生、少数民族学生根据自愿可以选择参加或不参加分级教学改革项目。

三、课程结构

A级课程包括大学英语(一)至(四);B级课程包括大学英语(二)至(四)和全英文通识教育课程;C级包括大学英语(三)(四)和全英文通识教育课程、专用英语。

每学年末,根据英语成绩,学生可以从A级升入B级、B级升C级,也可以从C级降为B级、B级降为A级。

四、教学目标

大学英语基础级、提高级、发展级的教学目标如下:

1、基础级(A级)

(1)听力理解能力。能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座,能听懂语速较慢(每分钟

100-120 词) 的英语广播和电视节目, 能掌握其中心大意, 抓住要点。能运用基本的听力技巧。

(2) 口语表达能力。能在学习过程中用英语交流, 并能就某一主题进行讨论, 能就日常话题用英语进行交谈, 能经准备后就所熟悉的话题作简短发言, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

(3) 阅读表达能力。能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时, 阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章, 掌握中心大意, 理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效地阅读方法。

(4) 书面表达能力。能完成一般性写作任务, 能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等, 能写常见的应用文, 能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文, 内容基本完整, 中心思想明确, 用词恰当, 语意连贯。能掌握基本的写作技能。

(5) 翻译能力。能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译, 英汉译速为每小时约 200 个英语单词, 汉英译速为每小时约 230 个汉字。译文基本准确, 无重大的理解和语言表达错误。

(6) 推荐词汇量。掌握的词汇量应达到约 4500 个单词

和 500 个词组（含中学应掌握的词汇），其中约 2000 个单词为积极词汇，能够在认知的基础上口头和书面表达两个方面熟悉运用的词汇。

2、提高级

（1）听力理解能力。能听懂英语谈话和讲座，能基本听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和电视节目，语速为每分钟 120-150 词，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂用英语讲授的专业课程。

（2）口语表达能力。能用英语就一般性话题进行比较流利的会话，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件，能表达清楚，语音、语调基本正确。

（3）阅读理解能力。能基本读懂英语国家大众性报刊杂志上一般性题材的文章，阅读速度为每分钟 70-90 词。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟 120 词。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

（4）书面表达能力。能基本上就一般性的主题表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能写所学专业的英语小论文，能描述各种图表，能在半小时内写出不少于 160 词的短文，内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。

（5）翻译能力。能摘译所学专业的英语文献资料，能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章，英汉

译速为每小时约 250 个英语单词，汉英译速为每小时约 280 个汉字。译文通顺达意，理解和语言表达错误较少。能使用适当的翻译技巧。

(6) 推荐词汇量。掌握的词汇量应达到约 6000 个单词和 800 个词组（包括中学和基础层别应该掌握的词汇），其中约 2200 个单词（包括基础层别应该掌握的积极词汇）为积极词汇。

3、发展级

(1) 听力理解能力。能基本听懂英语国家的广播电视节目，掌握其中心大意，抓住要点。能听懂英语国家人士正常语速的谈话。能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座。

(2) 口语表达能力。能较为流利、准确地就一般或专业性话题进行对话或讨论，能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话，能在国家会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。

(3) 阅读理解能力。能读懂有一定难度的文章，理解其主旨大意及细节，能阅读国外英语报刊杂志上的文章，能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料。

(4) 书面表达能力。能用英语撰写所学专业的简短报告和论文，能以书面形式比较自如地表达个人的观点，能在半小时内写出不少于 200 词的说明文或议论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性强。

(5) 翻译能力。能借助词典翻译所学专业的文献资料

和英语国家报刊上有一定难度的文章，能翻译介绍中国国情或文化的文章。英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 300 个汉字。译文内容准确，基本无错误、错漏，文字通顺达意，语言表达错误较少。

(6) 推荐词汇量。掌握的词汇量应达到约 7000 个单词和 1000 个词组（包括中学、基础层别和提高层别应该掌握的词汇，但不包括专业词汇），其中约 2500 个单词为积极词汇（包括基础层别和提高层别应该掌握的积极词汇）。

五、分级教学运行模式

大学英语分级教学以现代信息技术，使大学英语教学在最大程度上不受时间和地点的限制，有利于个性化教学模式的设计和自主学习任务的完成。不同类型课程的教学运行模式如下：

大学英语读写译课程分为传统面授课堂、混合式课堂和网络课堂三种课堂模式。传统的面授课堂在多媒体教室进行，教室借助计算机及多媒体设备，注重读写译、视听说技能的培养和提高，以及对跨文化知识的了解。混合式教学和网络充分利用多媒体、网络技术，注重以问题为导向，以解答问题为驱动力，激发学生的兴趣，培养学生的创新性思维能力和自主学习能力。

大学英语视听说课程采用“学生自主学习与教师课堂面授相结合”的教学模式。学生自主完成网上的学习内容和任务，建立个人课程管理档案，了解自己的学习进度及成绩，并针

对学习中碰到的问题向教师或同学提问。面授课程在计算机多媒体教室进行，教师检测学生的自学内容，并通过教学活动促进学生的听、说能力的进一步提高。

通识教育类课程以及专门用途英语课程以传统面授课堂为主，注重课内、课外学习的互补，教师可根据课程特点采用混合式课堂和网络课堂模式辅助课堂教学，提高教学质量。

六、课程结业考核方式

各门课程均采用形成性评价和终结性评价相结合的方式对学生的进行学习情况进行评价。形成性评价包括教师对学生课堂和课外活动的记录、网上自学记录、作业完成情况、出勤率等学习档案记录；终结性评价的主要形式是期末考试。不同课程的期末考试试卷原则上由相应课程组组织任课老师命题和阅卷。

形成性评价和终结性评价的比例按照学校相关规定执行。

七、其他

本方案从 2017 级本科生开始实施。

2017 年 5 月 16 日